



Secretaria de
Educação



PERNAMBUCO

G O V E R N O D O E S T A D O

Curso de Aperfeiçoamento em Gestão Escolar MÓDULO I

28/07/2012

OBJETIVOS DA FORMAÇÃO

- Promover atualização, aprofundamento, complementação e ampliação de conhecimentos indispensáveis ao exercício da função de diretor escolar, diretor adjunto e técnicos educacionais necessários ao desenvolvimento de novas competências em gestão, monitoramento e avaliação educacional.

PRINCÍPIOS DA FORMAÇÃO

- Gestão Democrática e Educação de Qualidade Social;
- Política de valorização do servidor da rede estadual de ensino:
 - Qualificação e formação continuada;
 - Inclusão digital;
- Foco nas políticas desenvolvidas para educação no estado de Pernambuco.

CONTEÚDOS DO CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM GESTÃO ESCOLAR

ORD.	MÓDULOS	DATA
1	Políticas Públicas – Conhecimento e Aplicação	28/07
2	Gestão com Foco na Educação em Valores Humanos, Cultura de Paz e Sustentabilidade	04/08
3	Gestão Democrática, Instrumentos de Gestão e Diálogos com a Comunidade	11/08
4	A Contribuição dos Órgãos Colegiados na Melhoria da Aprendizagem dos Estudantes.	18/08
5	Projeto Político Pedagógico	25/08
6	Gestão Financeira	01/09
7	Educação de Qualidade Social	15/09
8	O Impacto da Neurociência na Sala de Aula	22/09
9	Monitoramento e Avaliação dos Processos de Ensino e Aprendizagem	29/09
10	Políticas de Responsabilização Educacional	13/10
11	Competências e Gestão de Pessoas	20/10
12	Tecnologias a Serviço da Educação e Gestão	27/10

Obs.: Não haverá aula presencial nos sábados – 08/09 e 06/10

ORGANIZAÇÃO PEDAGÓGICA

CURSO DE APERFEIÇOAMENTO EM GESTÃO ESCOLAR – 180 h/a

96 h/a – PRESENCIAIS – 12 cadernos organizados em 12 módulos

- Aulas presenciais: 12 sábados no período de 28/07 a 27/10;
- Material didático impresso e disponível no ambiente virtual.

84 h/a – ATIVIDADES A DISTÂNCIA

- Ambiente Virtual de Aprendizagem:
 - Atividades de colaboração, reflexão e discussão de cases;
 - Biblioteca virtual com o material didático e complementar;
 - Disponível no Portal Educação em Rede a partir do dia 28/07 a 25/10 www.siepe.educacao.pe.gov.br

OBS: A comprovação da frequência mínima de 80% (oitenta por cento) será em relação à carga horária total do curso. Para esta frequência serão consideradas a participação nos encontros presenciais e nas atividades a distância a **Comunidade Virtual de Aprendizagem.**

ESTRATÉGIAS DE ESTUDO

- Encontros presenciais e atividades a distância;
- Aprendizagem colaborativa; trabalho em grupo;
- Estudo de casos;
- Aplicação de técnicas de resolução de problema;
- Aplicação de técnicas de tempestade de ideias (Brainstorming);
- Dinâmicas de grupo;
- Filmes de sensibilização;
- Debates;
- Comunidade Virtual.

ACORDO DIDÁTICO

- Pontualidade;
- Assiduidade;
- Agilidade para se deslocar para as atividades de grupo;
- Cumprimento das tarefas/participação;
- Autonomia e disciplina para estudar;
- Assinatura da folha de frequência;
- Desligar o celular.

MÓDULO 1

Políticas Públicas Educacionais: Marcos Regulatórios



ACORDOS INTERNACIONAIS E RECOMENDAÇÕES AOS PAÍSES SIGNATÁRIOS

- ✓ A Declaração dos Direitos do Homem;
- ✓ A Declaração de Jomtiem ;
- ✓ A Declaração de Salamanca;
- ✓ A Educação e o desenvolvimento sustentável;
- ✓ Relatório para a Unesco da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI;
- ✓ Objetivos do Milênio;
- ✓ Metas Educativas 2021.

ACORDO INTERNACIONAL refere-se a uma recomendação adotada pelos governos de diferentes países, a fim de estabelecer certos princípios ou um curso de ação, em um campo selecionado, como por exemplo, a educação.

ACORDOS INTERNACIONAIS E RECOMENDAÇÕES AOS PAÍSES SIGNATÁRIOS
Continuação...

✓ **A DECLARAÇÃO DOS DIREITOS DO HOMEM**

Um compromisso mundial com respeito aos Direitos Humanos. A Educação vista como um dos instrumentos para a transformação social.

✓ **A DECLARAÇÃO DE JOMTIEN**

Assumiu o compromisso de erradicar o analfabetismo e universalizar o ensino fundamental no país. Para isso, o Brasil tem criado instrumentos norteadores para a ação educacional e documentos legais para apoiar a construção de sistemas educacionais inclusivos, nas diferentes esferas públicas: municipal, estadual e federal.

✓ **A DECLARAÇÃO DE SALAMANCA**

Linha de Ação para as Necessidades na Educação Especial em nível mundial. Esta Linha de Ação tem sido a base para a implementação de políticas de educação inclusiva e de promoção de escolas integradas, com vistas a assegurar o direito à educação das pessoas com deficiência, em todos os países signatários.

✓ **A EDUCAÇÃO E O DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL**

Com base no capítulo 36 da Agenda 21, “a educação é um ‘fator crítico’ para promover o desenvolvimento sustentável e para promover a capacidade das pessoas no que se refere às questões do meio ambiente e do desenvolvimento”.

✓ **RELATÓRIO PARA A UNESCO DA COMISSÃO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO PARA O SÉCULO XXI**

Os quatros pilares da Educação são conceitos baseados no Relatório para a UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o Século XXI.

Os quatro pilares da educação são:

- 1. Aprender a Conhecer**
- 2. Aprender a Fazer**
- 3. Aprender a Viver Com os Outros**
- 4. Aprender a Ser**

ACORDOS INTERNACIONAIS E RECOMENDAÇÕES AOS PAÍSES SIGNATÁRIOS
Continuação...

✓ **ACORDO OBJETIVOS DO MILÊNIO (2000)**

Tem como finalidade promover a melhoria das condições de vida das populações das regiões menos desenvolvidas do planeta. São oito os objetivos de desenvolvimento do milênio:

1. Acabar com a fome e a miséria
- 2. Educação básica de qualidade para todos**
3. Igualdade entre sexos e valorização da mulher
4. Reduzir a mortalidade infantil
5. Melhorar a saúde das gestantes
6. Combater a AIDS, a malária e outras doenças
7. Qualidade de vida e respeito ao meio ambiente
8. Todo mundo trabalhando pelo desenvolvimento

ACORDOS INTERNACIONAIS E RECOMENDAÇÕES AOS PAÍSES SIGNATÁRIOS
Continuação...

✓ **METAS EDUCATIVAS 2021 (2010)**

Pela primeira vez na história, 22 países latino-americanos assinaram um pacto em favor da qualidade na educação, na tentativa de projetar um futuro melhor para o próximo século, que compreende nove metas gerais e 27 com abrangência da educação infantil ao ensino superior.

As principais metas educativas são:

1. Comprometer a sociedade com a educação;
2. Educar na diversidade;
3. Ampliar a educação infantil;
4. Universalizar a educação básica;
5. Melhorar a qualidade da educação e do currículo escolar;
6. Favorecer a conexão entre educação/trabalho – ETP;
7. Oferecer a todos oportunidades de educação permanente;
8. Fortalecer a profissão docente;
9. Ampliar o espaço ibero-americano do conhecimento e fortalecer a pesquisa científica;
10. Conseguir mais recursos para educação e investir melhor;
11. Avaliar os Sistemas Educativos e o Projeto Metas Educativas 2021.

ATIVIDADE

- Divida a turma em 5 grupos;
- Cada grupo escolhe um “Acordo Internacional” diferente e vai analisá-lo do ponto de vista do impacto deste acordo para as políticas públicas educacionais nacionais e estaduais.

LEGISLAÇÕES E POLÍTICAS NACIONAIS

- ✓ O ECA e a responsabilização com a Educação no país: delimitação de direitos e deveres;
- ✓ A LDB e a (re)organização da educação nacional;
- ✓ Plano Nacional de Educação (2011-2020);
- ✓ Financiamento da Educação pública;
- ✓ Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB);
- ✓ Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE;
- ✓ Plano de Desenvolvimento da Educação – PDE;
- ✓ Plano de Metas e Compromisso Todos Pela Educação;
- ✓ Piso Salarial Nacional Para os Profissionais do Magistério Público da Educação Básica.

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS NACIONAIS
Continuação...

O ECA E A RESPONSABILIZAÇÃO COM A EDUCAÇÃO NO PAÍS: DELIMITAÇÃO DE DIREITOS E DEVERES

Em seu Art. 53, o ECA dispõe que “a criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho”. Para tanto, faz-se obrigatório assegurar-lhes:

- I - igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;*
- II - direito de ser respeitado por seus educadores;*
- III - direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;*
- IV - direito de organização e participação em entidades estudantis;*
- V - acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.*



A LDB E A (RE)ORGANIZAÇÃO DA EDUCAÇÃO NACIONAL

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB estabelece:

- A ampliação da *concepção de educação*, que pressupõe o envolvimento dos processos formativos desenvolvidos não apenas nas instituições de ensino e pesquisa, mas também na vida familiar e nos movimentos sociais, entre outros.
- O cumprimento da garantia do direito do cidadão à educação, assim como o dever de educar por parte do Poder Público, que inclui delimitação de obrigatoriedade de etapas da educação e definição de padrões mínimos de qualidade de ensino.
- A recomendação para que a União, os Estados, o Distrito Federal e os Municípios organizem, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino

O PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO – PNE

LEGISLAÇÃO E POLÍTICAS NACIONAIS
Continuação...

A formulação do novo PNE acontece em um momento novo na história da relação governo e sociedade, marcado pela realização da Conferência Nacional de Educação - CONAE, que teve como objetivo indicar diretrizes e estratégias de ação para o novo PNE. Aprovado pela Câmara, em 26 de junho de 2012, o PNE estabelece 20 metas educacionais que o país deverá atingir no prazo de dez anos. Dentre elas:

Meta 7: Atingir as seguintes médias nacionais para o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB):

IDEB	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos iniciais do ensino fundamental	4,6	4,9	5,2	5,5	5,7	6,0
Anos finais do ensino fundamental	3,9	4,4	4,7	5,0	5,2	5,5
Ensino médio	3,7	3,9	4,3	4,7	5,0	5,2

FINANCIAMENTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA NO BRASIL

A Constituição Federal determina que a União aplique, no mínimo, 18% para educação; e os Estados, o Distrito Federal e os Municípios, 25% de impostos e transferências. A fonte de financiamento da educação pública é composta de impostos e transferências constitucionais e também do salário educação.

- ✓ **Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação (FUNDEB)**
- ✓ **Fundo Nacional de Desenvolvimento da Educação – FNDE**

PLANO DE DESENVOLVIMENTO DA EDUCAÇÃO – PDE

É por meio do Plano de Desenvolvimento da Educação que o MEC materializa as ações previstas no Plano Nacional de Educação.

As ações-chaves do PDE são:

- IDEB;
- Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação;
- Provinha Brasil;
- FUNDEB;
- Piso salarial e Formação de Professor;
- Mais creches;
- Educação Profissional;
- Ensino Superior;
- Transporte Escolar;
- Luz Para Todos;
- Saúde nas Escolas;
- Educação de Jovens e Adultos;
- Inclusão Digital.



PLANO DE METAS E COMPROMISSO TODOS PELA EDUCAÇÃO

O Plano de Metas Compromisso Todos Pela Educação contém 28 diretrizes a serem cumpridas para melhorar a qualidade da educação no Brasil. Foi inspirado nos 200 municípios que apresentaram média superior a 5,0 no Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e nas práticas exitosas de 33 escolas avaliadas pelo UNICEF em comunidades pobres de 14 estados brasileiros.

PISO SALARIAL PROFISSIONAL NACIONAL PARA OS PROFISSIONAIS DO MAGISTÉRIO PÚBLICO DA EDUCAÇÃO BÁSICA

2008 foi sancionada a Lei nº 11.738, que instituiu o piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica.

ATIVIDADE

- Divida a turma em 5 grupos.
- Cada grupo deve ler atentamente as 28 diretrizes do Plano de Metas e Compromissos Todos pela Educação.
- Considerando as diretrizes I, II, III, IV e V, o grupo deve identificar as principais ações que a escola/GRE/SEE em que os cursistas atuam está desenvolvendo para atender a essas diretrizes e quais os principais desafios.

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA O ESTADO DE PERNAMBUCO

- ✓ A importância do planejamento participativo na formulação das políticas educacionais;
- ✓ A educação de qualidade social como princípio norteador das políticas educacionais para Pernambuco;
- ✓ Programa de Modernização da Gestão Pública na Educação;
- ✓ Pacto Pela Educação;
- ✓ Política de Responsabilização Educacional;
- ✓ Programa de Formação de Gestor Escolar – PROGEPE;
- ✓ Programa de Formação de Conselheiros Escolares – PROCEPE;
- ✓ Política de Reestruturação do Ensino Médio com Implantação de Escolas de Alta Qualidade;
- ✓ Política de Reordenamento da Rede Escolar;
- ✓ Política de Inclusão Digital;
- ✓ Programa Ganhe o Mundo;
- ✓ Lego Educacional;
- ✓ Sistema de Informações Educacionais de Pernambuco – SIEPE;
- ✓ A Implantação de padrões básicos de funcionamento para as escolas;
- ✓ Programa Minha Escola uma Excelente Escola;
- ✓ Colóquio da Educação Indígena ;
- ✓ Projeto Bandas e Fanfarras;
- ✓ Programa de Correção de Fluxo;
- ✓ Programa Professor Conectado;
- ✓ Programa Professor Autor;
- ✓ Sistema de Avaliação Educacional de Pernambuco (SAEPE);
- ✓ Os principais resultados das escolas estaduais.

A IMPORTÂNCIA DO PLANEJAMENTO PARTICIPATIVO NA FORMULAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS

Em Pernambuco, o planejamento para a área social conta com a iniciativa democrática, em que os diferentes segmentos sociais são convidados a se pronunciar e a se envolver na definição de diretrizes e prioridades.

“As iniciativas governamentais podem se tornar sistêmicas e articuladas, portanto, políticas públicas de Estado, e não de sucessivos governos, como histórica e política-mente vem ocorrendo” (DOURADO, 2007, p. 2).

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM PERNAMBUCO

Continuação...

A EDUCAÇÃO DE QUALIDADE SOCIAL COMO PRINCÍPIO NORTEADOR DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA PERNAMBUCO

Uma educação de qualidade social e para todos é condição para o desenvolvimento e para a conquista da justiça social, consolidando as bases para um estado com alto Índice de Desenvolvimento Humano, capaz de ofertar as condições econômicas, políticas, sociais, culturais e ambientais para que todos os indivíduos desenvolvam suas potencialidades e exerçam os direitos plenos da cidadania.



A procura pela combinação de ações que promova cada escola a “uma escola com educação de qualidade social” levou o governo de Pernambuco a formular e implementar políticas públicas inovadoras que vêm impactado positivamente na elevação dos indicadores educacionais a cada ano.

PROGRAMA DE MODERNIZAÇÃO DA GESTÃO PÚBLICA NA EDUCAÇÃO

Implantado no período de 2007 a 2011, com a finalidade de consolidar a cultura do diagnóstico, planejamento e definição de prioridades de forma participativa.



PACTO PELA EDUCAÇÃO

O Pacto Pela Educação orienta as políticas educacionais para a educação pública, no segundo ciclo de gestão do Governo Eduardo Campos, e tem como linhas de atuação:

- O fortalecimento das parcerias com os municípios;
- A transparência das informações;
- A valorização e capacitação, inicial e continuada, dos profissionais da educação;
- O reconhecimento do mérito, desempenho, monitoramento e avaliação dos processos e resultados;
- A construção de práticas pedagógicas inovadoras;
- A utilização de tecnologias como ferramentas didáticas e pedagógicas.

POLÍTICA DE RESPONSABILIZAÇÃO EDUCACIONAL

O governo de Pernambuco desenvolveu e implementou quatro condições básicas para a consolidação de uma política de responsabilização:

- Objetivos educacionais e metas claras por escolas;
- Sistema próprio de avaliação;
- Sistema de incentivos para as escolas que alcançam as metas, distribuído anualmente para todos os servidores das escolas que alcançam a partir de 50% das metas pactuadas no termo de compromisso;
- Monitoramento mensal das metas pactuadas pessoalmente pelo governador em uma sala de situação com os atores responsáveis pela execução das ações.

Cada escola tem as suas metas de qualidade pactuadas anualmente em um **Termo de Compromisso que corresponde ao esforço necessário para alcançar o IDEPE estabelecido para o ano letivo**

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM PERNAMBUCO

Continuação...

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE GESTOR ESCOLAR – PROGEPE

É um programa de formação continuada de Diretor Escolar e Diretor Adjunto, faz parte do processo de seleção para investidura destas funções nas escolas estaduais de Pernambuco.

A investidura na função de diretor escolar da Rede Pública Estadual de Ensino dar-se-á mediante a participação do candidato nas seguintes etapas:

- I - **PROCESSO SELETIVO:** conclusão pelo candidato do Curso de Aperfeiçoamento e Certificação em gestão escolar.
- II - **PROCESSO CONSULTIVO:** legitimação do candidato pela comunidade escolar e designação pelo Governador do Estado a partir de lista tríplice.
- III - **PROCESSO FORMATIVO:** efetivação da matrícula no curso de especialização ou mestrado.

PROGRAMA DE FORMAÇÃO DE CONSELHEIROS ESCOLARES – PROCEPE

Previsto para iniciar em fevereiro de 2013, o Programa tem como finalidade a capacitação de membros dos conselhos escolares de todas as escolas estaduais e municipais do Pernambuco.

POLÍTICA DE REESTRUTURAÇÃO DO ENSINO MÉDIO COM IMPLANTAÇÃO DE ESCOLAS DE ALTA QUALIDADE

1 – Formação acadêmica: criação do **Programa Integral** com o objetivo de planejar e executar a progressiva universalização do atendimento dos egressos das escolas de ensino fundamental para 300 escolas de ensino médio com jornada ampliada, até 2014. A remuneração dos professores e equipe gestora e técnica é o dobro das escolas tradicionais. Material didático e metodologia de ensino diferenciados.



2 – Formação Profissional: construção e implantação de **escolas técnicas** (integrada ao ensino médio e/ou subsequente) em todos os municípios com população acima de 30.000 habitantes, no total de 60 escolas até 2014.

POLÍTICA DE REORDENAMENTO DA REDE ESCOLAR

Com o objetivo de reorganizar gradual e progressivamente o sistema educacional de forma a consolidar o regime de colaboração entre o estado e os municípios, o Governo de Pernambuco, desde 2007, vem promovendo a transferência por adesão das matrículas dos anos iniciais do ensino fundamental para os municípios.

Ensino Fundamental: o governo estadual está incentivando os municípios a ampliar o atendimento. Para isto, promove incentivos financeiros e técnicos para os municípios que ampliam o atendimento e melhoram a qualidade do ensino.

Ensino Médio: todas as matrículas das escolas municipais foram transferidas para o sistema de ensino estadual.

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM PERNAMBUCO

Continuação...

IMPLANTAÇÃO DE POLÍTICA DE INCLUSÃO DIGITAL

1. Notebooks para os professores efetivos da educação básica;
2. Internet banda larga e wifi em todas as escolas;
3. Data show multimídia para todas as salas de aula;
4. Microfone para professores;
5. Quisoque multimídia para as escolas;
6. Computador móvel para as escolas;
7. Tablets para os estudantes do ensino médio do 2º e 3º ano;
8. Olimpíadas de jogos educacionais;
9. Oferta de curso de inglês e espanhol para 24.000 estudantes em 2011 e encaminhamento de 1.400 para intercâmbio nos EUA, Reino Unido, Canadá e Espanha- Programa Ganhe o Mundo.



POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM PERNAMBUCO

Continuação...

PROGRAMA GANHE O MUNDO

Ação pioneira no Brasil na quantidade de estudantes financiados pelo governo estadual para realizar intercâmbio e formação em língua inglesa e espanhola.

LEGO EDUCACIONAL

Aquisição de lego educacional para as escolas estaduais, que possibilita aos estudantes, além da aprendizagem em sala de aula, participarem dos torneios de robótica.

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM PERNAMBUCO

Continuação...

SISTEMA DE INFORMAÇÕES EDUCACIONAIS DE PERNAMBUCO – SIEPE

Tem o objetivo de informatizar os processos educacionais relacionados à vida escolar dos estudantes, à vida funcional dos professores e demais servidores e colaboradores, bem como as informações relativas à rede física, equipamentos, mobiliários, cumprimento do calendário letivo, do currículo escolar, boletim pedagógico, rendimento das escolas, frequência dos estudantes, etc.

As informações disponibilizadas pelo SIEPE são monitoradas e avaliadas sistematicamente, visando à melhoria dos processos educacionais.

IMPLANTAÇÃO DE PADRÕES BÁSICOS DE FUNCIONAMENTO PARA AS ESCOLAS

1. Implantação de um Fundo de Manutenção liberando, assim, os diretores das escolas para atuarem prioritariamente nas ações pedagógicas.
2. Definição de padrões de funcionamento da rede física e dos ambientes educativos em conformidade com as tecnologias adquiridas (reformulação dos laboratórios de informática, cozinha, sala de aula etc.)
3. Estabelecimento de um modelo de governança para as escolas com definição de quantitativos de pessoal docente, de gestão, pedagógica, técnica, de apoio e de inovação tecnológica de acordo com as novas demandas das escolas.
4. Desenvolvimento de um padrão de desempenho dos estudantes e atualização do currículo (primeiro estado do Brasil a ter esta iniciativa).

SALA DE AULA



LABORATÓRIO DE INFORMÁTICA



ANTES

DEPOIS

BIBLIOTECA



PAISAGISMO



ANTES

DEPOIS



ANTES

REFEITÓRIO



DEPOIS

PROGRAMA MINHA ESCOLA, UMA EXCELENTE ESCOLA

Visa a disseminação de práticas exitosas produzindo material impresso e um conjunto de 20 vídeos, disponíveis para todas as escolas, além de incentivo à elaboração e execução de planos de ações específicos à realidade de cada unidade.

COLÓQUIO DA EDUCAÇÃO INDÍGENA

Celebrou toda a diversidade e riqueza da cultura das 12 etnias indígenas que vivem em território pernambucano. Reunindo alunos das comunidades indígenas e educadores, o evento cumpriu o objetivo de contar as histórias das tribos sob o ponto de vista dos próprios índios.

PROJETO BANDAS E FANFARRAS

Corporações musicais em 400 escolas estaduais, com todo instrumento e fardamento oferecido pela Secretaria de Educação (SE).

PROGRAMA DE CORREÇÃO DE FLUXO

A correção da distorção entre as idades dos estudantes e as séries que deveriam cursar é objeto de programas como travessia, Se Liga, Acelera, Alfabetizar com Sucesso e Paulo Freire.

PROGRAMA PROFESSOR CONECTADO

Cada professor e técnico educacional efetivo da rede estadual de ensino recebeu um notebook. A finalidade deste programa é promover a inclusão digital e incentivar o uso dos softwares educacionais, adquiridos pela SEE, na sala de aula.

PROGRAMA PROFESSOR AUTOR

Com as aulas inovadoras vencedoras do concurso, passam a ser disseminadas novas formas de transmitir informações para os estudantes, principalmente em sala de aula, através do uso de apresentação multimídia.

SISTEMA DE AVALIAÇÃO EDUCACIONAL DE PERNAMBUCO (SAEPE)

Tem a finalidade de monitorar o padrão de qualidade do ensino e apoiar as iniciativas de promoção da igualdade de oportunidades educacionais. Realizado anualmente em todas as escolas estaduais e municipais que apresentam as séries avaliadas.

Disponibiliza informações diagnósticas sobre o contexto em que se realiza o processo pedagógico, as habilidades básicas por estudantes e o agrupamento destes de acordo com o nível de proficiência definido para a rede estadual de ensino (Elementar I, Elementar II, Básico e Desejável).

POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS EM PERNAMBUCO

Continuação...

RESULTADO

O governo de Pernambuco conseguiu, em menos de quatro anos, transformar a educação pública estadual, saindo da última posição dentre os estados brasileiros para a 22ª no IDEB dos anos finais do ensino fundamental, em 2009.

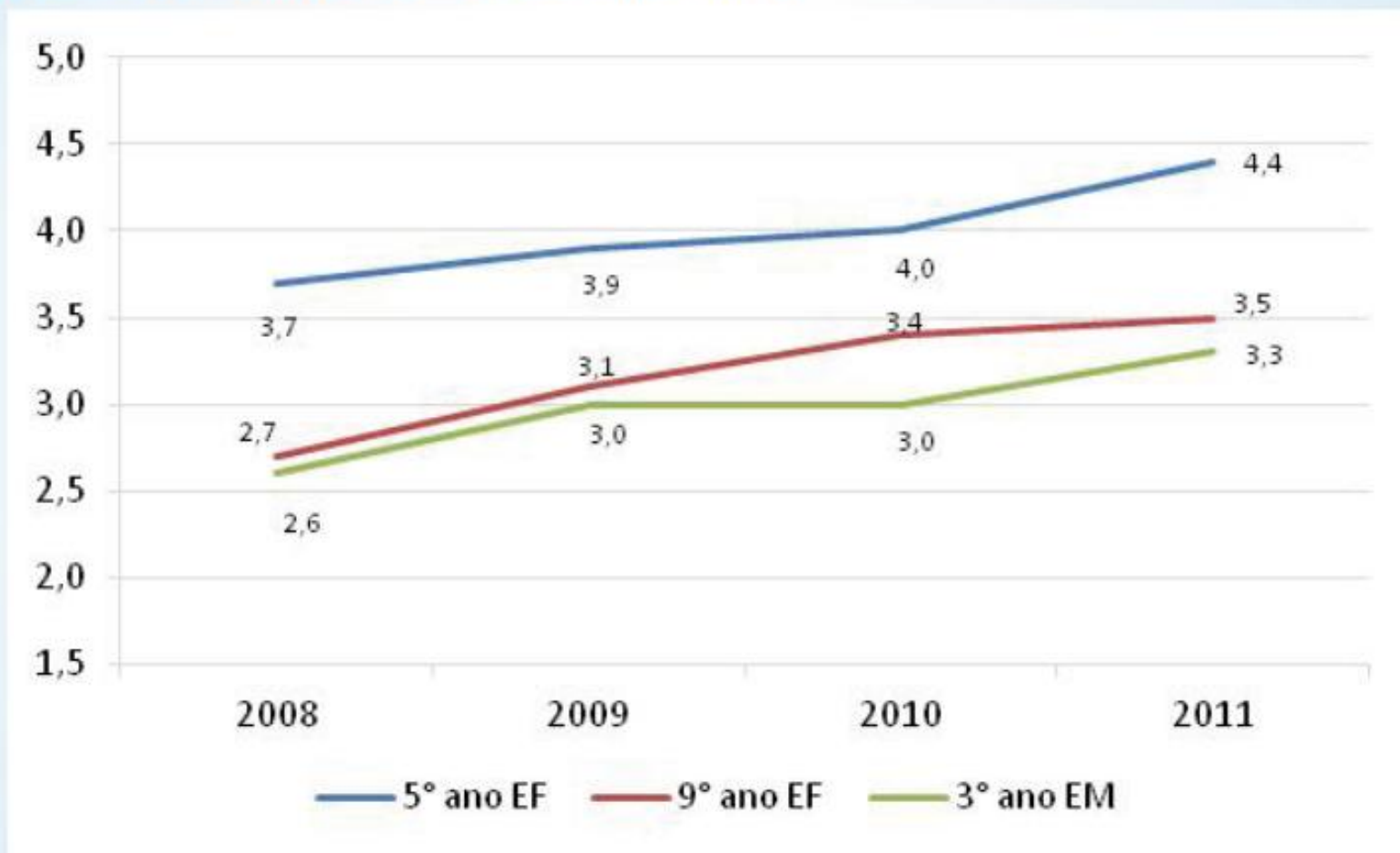
O progresso observado nas escolas de ensino médio com jornada ampliada foi exponencial, ultrapassando em 2011, as metas estipuladas pelo MEC para 2021, antecipando o alcance da meta em 10 anos. Nenhum outro estado brasileiro apresentou um resultado tão significativo em tão pouco tempo.

Com os resultados dos testes de leitura nas crianças com até 8 anos de idade, matriculados no 3º ano dos anos iniciais do ensino fundamental, pela primeira vez, observou-se uma mudança do nível Elementar II para o nível Desejado.

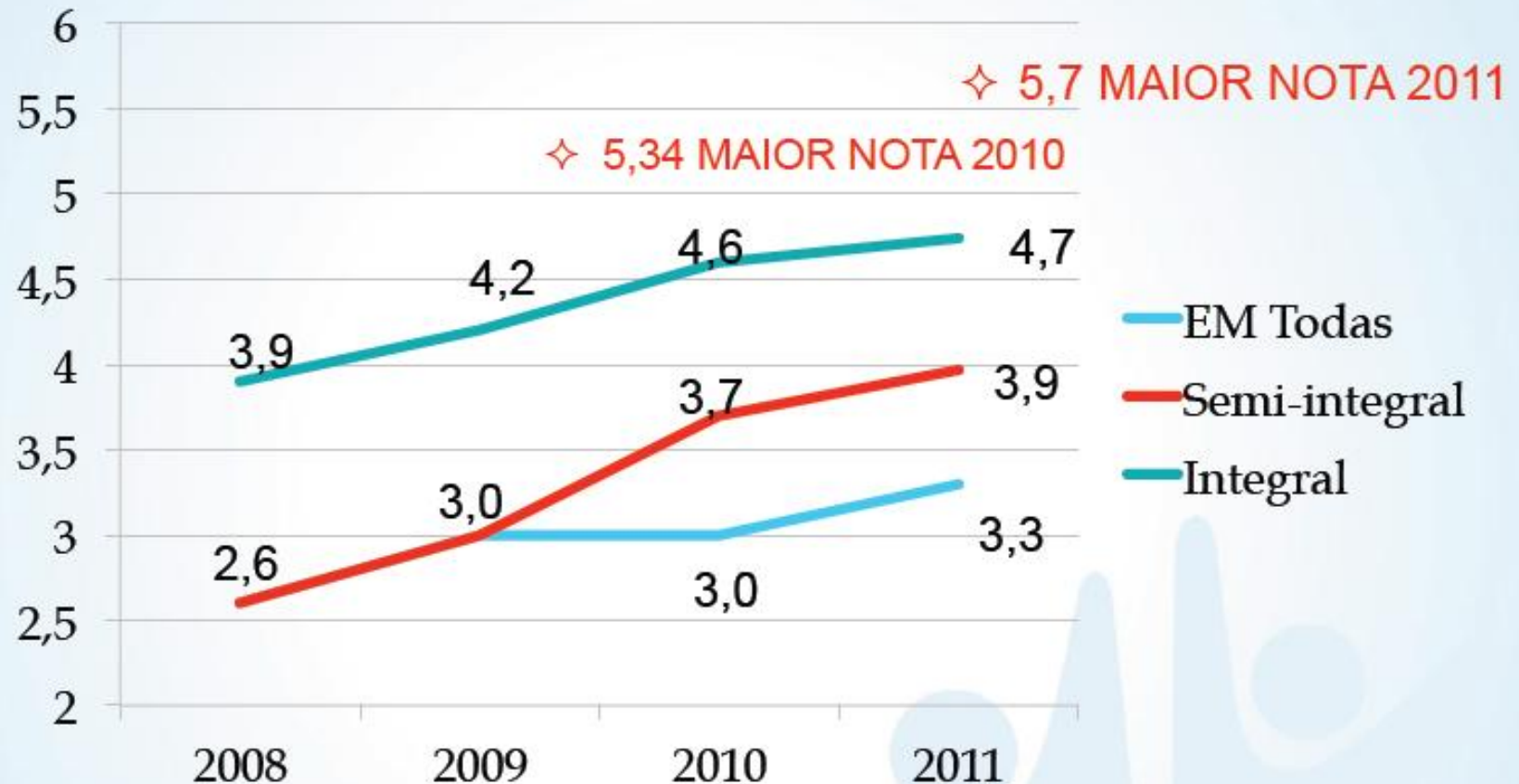
Em todos os níveis de ensino houve melhoras significativas, quando comparadas as séries históricas de avaliação, realizadas anualmente a partir de 2008. Os gráficos a seguir apresentam a evolução nos resultados do IDEPE e do PISA.

Evolução dos resultados do IDEPE do estado – 2008, 2009, 2010 e 2011

➤ Resultados Gerais para as escolas participantes



Resultados - Evolução IDEPE Ensino Médio Regular e Escolas de Referência

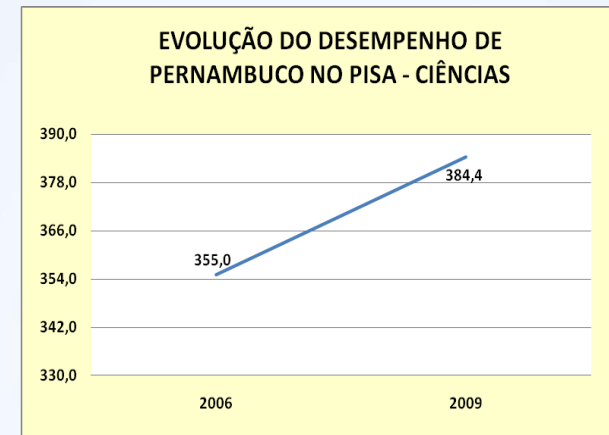
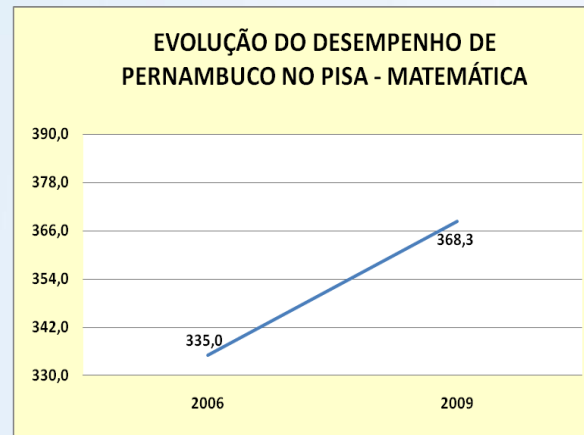
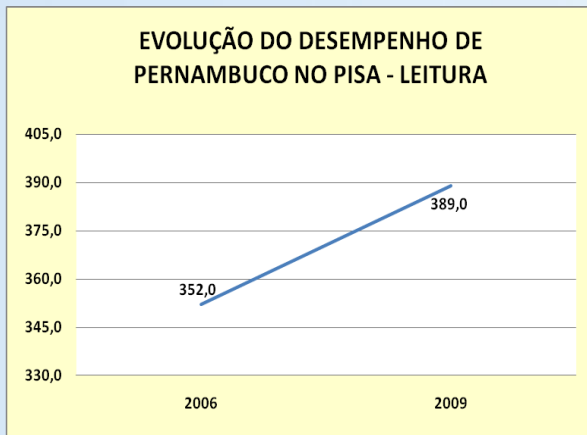


2010: 51 EREM
5 Escolas IDEPE > 5

2011: 103 EREM
20 Escolas IDEPE > 5

Resultados

Melhoria na Qualidade da Educação - PISA



ATIVIDADE

- Reúna os grupos de acordo com as escolas que fazem parte. Caso o grupo seja muito grande, crie sub-grupos da mesma escola;
- “A Constituição Federal (1988), assim como a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB/1996), estabelecem *a garantia de padrão de qualidade* como um dos princípios em que o ensino no Brasil deve basear-se”.
- Cada grupo deve analisar a vivência desse princípio nas práticas cotidianas exercidas na sua escola.

ATIVIDADE

- Alcançar a visão da SEE: **Consolidar-se como referência nacional em Educação de qualidade social até 2014**, depende das ações desenvolvidas por cada escola, por cada Gerência Regional de Educação e pela Secretaria.
- Em sua opinião, quais ações devem ser priorizadas pela escola, pelas GREs e pela SEE para que essa visão se torne realidade?

MUITO OBRIGADO

28/07/2012